

2015학년도
특색사업 운영 계획서
- ViVa Sangil Great -



모두(All)가 행복 · 성공할 수 있다는 믿음이 있는 학교

상일여자고등학교

GWANGJU SANGIL GIRLS' HIGH SCHOOL



특색사업 1 학습 두레 활동

[교과운영부]

목적

- 자기 주도적 학습능력과 협동 학습능력 신장
- 학습 두레 활동을 통해 책임 의식을 바탕으로 학습 의욕과 성취도 고취
- 성취 과정에서 드러나는 학생의 열정과 협동성 등의 인성을 파악하여 잠재력 고취

운영방침

- 선발 과정의 내실화(1차 계획서 심사, 2차 면접 심사)
- 6명을 최대 인원으로 학년별 5개의 학습 두레 구성
- 활동 방식은 멘토링 및 협력학습 형태로 운영
- 학기별 운영을 원칙으로 하고 아웃제를 도입하여 바른 학습 분위기 조성
- 일지, 개인 포트폴리오, 소감문 등을 작성하여 활동을 누적
- 두레활동은 생활기록부 기재 및 시상상을 통해 더욱 활성화
- 두레별 평가와 교사들의 평가를 통한 개선점 논의

세부 운영 계획

영역	추진내용	시기	비고						
학습 두레 구성	학습 두레 추진 계획서 작성	2월							
	목적, 내용, 의미 등에 관한 학년별 안내와 홍보	3월, 8월							
	학습 두레 신청서 및 활동 계획서 수합	3월, 8월							
	최대 8개 두레로 1차 선발 · 학기 초에 학습 두레를 안내하고 학생들의 운영 계획(교과, 학습 계획, 구성원 등)을 받아 1차 선발한 후 면접을 통해 결정한다. · 1차로 최대 8개의 학습 두레를 선발한다. 단, 신청 두레가 5개 이하일 경우에도 면접을 통해 최종 결정한다. · 1차 선발과 면접은 학년(학년부장, 두레 업무 담당, 담임교사 등)의 협조를 받는다. · 계획서의 성실성과 완성도, 면접의 적극성 등을 심사하여 평가한다.	3월, 8월							
	1,2학년 최종 선발을 위한 면접 실시 · 1,2학년을 대상으로 한 학년에 최대 5개까지 구성하되 1학기 학습 두레의 성과에 따라 2학기에 확대 또는 축소 운영 하거나 폐지할 수 있다. · 학습 두레 형식은 멘토링 및 협력 학습 중 한 가지를 선택하도록 한다. (인터넷 강의 수강 불허)	3월, 8월	1학년 5월						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>멘토링</td> <td>구성원의 학업 수준 차이가 있어 멘토와 멘티가 뚜렷하고 멘토를 자칭한 학생이 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>협력학습</td> <td>구성원의 학업 수준이 비슷하여 멘토와 멘티가 뚜렷하지 않지만 같은 목표를 가지고 모인 경우</td> </tr> </tbody> </table>			종류	내용	멘토링	구성원의 학업 수준 차이가 있어 멘토와 멘티가 뚜렷하고 멘토를 자칭한 학생이 있는 경우	협력학습	구성원의 학업 수준이 비슷하여 멘토와 멘티가 뚜렷하지 않지만 같은 목표를 가지고 모인 경우
	종류			내용					
	멘토링	구성원의 학업 수준 차이가 있어 멘토와 멘티가 뚜렷하고 멘토를 자칭한 학생이 있는 경우							
	협력학습	구성원의 학업 수준이 비슷하여 멘토와 멘티가 뚜렷하지 않지만 같은 목표를 가지고 모인 경우							
	· 구성원은 동 학년으로 제한하고 선후배 학습 두레는 허용하지 않는다. · 인원은 최대 6명을 넘지 않게 구성한다. · 학습 두레가 효율적으로 운영되도록 두레별 대표학생을 선정한다.								
1,2학년 10개 학습두레 오리엔테이션 실시	3월, 8월	“							
학습 두레 활동 실시	3월, 8월	“							

영역	추진내용		시기	비고
학습 두레활동 진행	책임교사 모니터링 실시		4~6월,9~11월	
	학습 두레별 활동 일지 및 개인 포트폴리오 작성		4~6월,9~11월	
	학습의 효율성과 활동 방법에 대한 두레별 지도 및 상담		4~6월,9~11월	
	자기 주도적 학습 능력 향상을 위한 코칭 실시		4~6월,9~11월	
	두레별 교과 상담 연계		4~6월,9~11월	
	학습 두레 학생들에 대한 생활지도		4~6월,9~11월	
	학기	운영일	횟수	학기별 운영
	1학기	1학년 : 3/30, 4/6, 4/13, 4/20, 5/18, 6/1, 6/8, 6/15, 6/22, 6/29 2학년 : 3/31, 4/7, 4/14, 4/21, 5/19, 6/2, 6/9, 6/16, 6/23, 6/30	10회	
	2학기	1학년 : 9/7, 9/14, 9/21, 10/5, 10/12, 11/2, 11/9, 11/16, 11/23, 11/30 2학년 : 9/8, 9/15, 9/22, 10/6, 10/13, 10/27, 11/3, 11/10, 11/24, 12/1 (1학기 평가를 바탕으로 확대 또는 축소 운영 가능)	10회	
	운영시간		운영과목	장소
1학년	월요일 7:30~8:40 (70분)	언어, 수리, 외국어, 탐구	후관1층 5개 교실	
2학년	화요일 7:30~8:40 (70분)	언어, 수리, 외국어, 탐구		
감독교사			역할	
1학년	박은미(짜수일), 학년 자기주도적학습 지도 교사 이지영(홀수일), 학년 자기주도적학습 지도 교사		학습두레 장소별 순회 및 활동 내용 및 수업 환경 등 점검 지도	
2학년	정선미(짜수일), 학년 자기주도적학습 지도 교사 김성률(홀수일), 학년 자기주도적학습 지도 교사			
학습 두레 평가	두레별 평가를 통해 개선점 및 성과 파악(학생평가) · 두레별 일지 및 개인별 포트폴리오 작성, 두레활동 종료시 소감문 작성		연중	
	학교 지원 사항, 운영방법 등에 관한 교사 평가 실시		7월, 12월	
	우수 학습 두레 선정 및 시상 · 두레 일지, 개인 포트폴리오, 소감문, 성적 향상도 등 포괄적으로 평가하여 학년별· 우수 학습 두레 1팀을 학기별로 선정하여 시상 · 우수 두레에 대한 생활기록부 기재 및 두레활동 자료집 제작 및 발간 · 6월과 12월 학습 두레에 대한 다양한 방식의 평가 및 차기 계획 반영 · 학생 평가(학습 두레별) : 소감문작성, 두레별 성과, 개선점, 학교 지원 사항 등 논의 · 교사 평가: 교과운영부장, 학년부장, 학년두레담당교사가 두레 운영 방법 성과, 학교 지원 사항 등을 함께 평가		7월, 12월	

학습 두레 구성원의 역할

구분	책임교사	학년 담당교사	대표학생
담당자	교과운영부장	1학년 김미영 2학년 이현숙	두레 대표 학생
역할	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 두레 선발 · 매주 활동내용과 출석 점검 · 안전사고, 학교폭력, 성폭력 등 발생하지 않도록 예방 관리 · 학습 두레 관련 시설물 관리 · 학습 두레 활동 모니터링 · 학습의 효율성과 방법에 대한 지도 및 상담 · 학년의 협조를 받아 교과 교사와의 상담 연계 · 두레활동 시 학생 생활 지도 · 우수 학습 두레 선정 · 학습 두레 평가 후 개선점 도모 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 두레(목적, 내용, 의미 등) 학년별 안내 · 학습 두레 1차 선발 및 최종 면접 협조 · 학습 두레 구성원 생활 지도 · 학기별 우수 학습두레 보고서 제작 · 학습 두레 내용 학년별 생활기록부 기록 안내 · 필요에 따라 두레별 교과 상담 연계 · 학습 두레 평가 후 개선점 도모 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 두레의 화합도모 · 학습 두레 장소 관리 · 활동 시 출석 및 과제 체크 · 매주 두레별 활동일지 작성 후 제출 · 학습 두레 보고서 작성 · 활동 평가 및 개선점 등 토론 진행 · 두레 운영에 문제 발생 시 책임교사에게 보고 · 학습 두레 평가 후 개선점 도모

학습 두레 활동 규칙

- 아웃제를 적용하여 학습 두레의 학습 분위기를 유지한다.
- 우수 학습 두레 선정 시 규칙 준수 정도를 반영한다.
- 명시되지 않은 사항은 책임교사와 학년부장, 두레담당교사의 협의를 통하여 결정한다.

구분	아웃제 적용 규칙	책임자	비고
출석	<ul style="list-style-type: none"> · 무단결석 1회 이상 · 지각 3회 이상 · 두레 활동 중 무단이탈 1회 이상 	대표학생 책임교사	학습 두레 1차 오리엔테이션을 통해 활동 규칙을 충분히 안내하고 학생들의 마음과 뜻을 잘 모을 수 있도록 책임교사는 최선을 다한다.
교재 및 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 과제 2회 이상 미이수 · 교재 2회 이상 미지참 · 개인 포트폴리오 미작성 	대표학생	
일지작성	<ul style="list-style-type: none"> · 일지 미 작성 · 활동 일지 거짓 작성 	책임 교사	
활동태도	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 분위기 저해 행동 · 활동 중 음식물 섭취 · 전자기기 사용 	대표학생	
교실관리	<ul style="list-style-type: none"> · 전등, 교실 정리정돈 등 관리 · 문단속 철저 (아웃제 사항이 아닌 지도사항) 	대표학생 책임 교사	

MEMO

특색사업 2 수업나눔을 통한 자기 수업 (자율학습) 역량강화 [Self-Coaching (Directing) Upgrade]

[연구연수부]

목 적

- 미래지향적 교수·학습 패러다임에 따른 수업나눔을 통한 자기수업역량 강화
- 실제적(authentic)이고 적절한(appropriate) 활동을 통한 교실수업 전문성 제고
- 상호작용을 통한 학생들의 창의적 사고력과 고급 문제해결력 신장 촉진

운영방침

- 수업나눔과 공유 실천에 대한 지식과 해안이 교실 수업혁신이라는 인식 전환
- 중장기적 계획을 세워 좋은 수업모형전략과 학생의 자기 주도적 학습력 강화
- 수업나눔, 질문이 있는 교실 등 T/F팀 및 연구회 구성하여 탄력적으로 운영

세부 운영 계획

구분	영역	추진내용		시기	비고	
SCU 교사	여건조성	T/F팀 조직	교과별 1인 - 실태조사 포함		4월 중	
		교과협의회	각 학년별 수업방향 설정(STU)			
		학생회	자기주도적 학습 전략 모색(SDU)			
		문화조성	구성원간의 나눔을 통한 공유형성			
		학습컨텐츠실	EBS, 인터넷강의, Q&A			
	수업성찰 (수업열기)	자기 수업보기	촬영(스마트장학)하여 자기장학 1. 모든 수업자 2. 수업분석실(컴퓨터실) 활용	1회 이상	연 중	방송실 지원
		전문성 확보	1. 수업관련 자율연수 60시간이수 권장 2. 수업모형 연수 3. 컨설팅(내·외부 전문가) 4. 전문연수(내·외부 전문가) 5. 대외방법 지원(인터넷 등)	자율연수비 연구부 희망자 3회 희망자	연 중	
	수업공유 (수업나눔)	공동체구성	수업동아리 조직 1. 수업방법, 자료 및 사례 나눔 2. 배움중심 수업로드맵 작성 3. 계획-연찬-공유-적용-발표		연 중	
			동 교과협의회 & 타 교과 구성원 1. 멘토-멘티 (집단지성) 2. 수업방법, 자료 및 사례 나눔 3. 수업모형개발(상호작용중시 등) 4. 학생중심 수업의 평가방법개발	수시	연 중	
		수업 보여주기	동료장학 1. 과목 경계 무너뜨리기 2. 서식 활용 - 수업적용 3. 관점 : 모형 및 배움 중심 4. 수업분석 자료 활용 및 환류	희망자	연 중	제공
수업하기	공개수업	1. 과목별 대표 공개수업 2. Self-수업공개 3. 보조교재개발 4. 전 수업자 공개수업	선정자 희망자 희망자 2017년	6월,10월	추가	

구분	영역		추진내용		시기	비고
SDU 학생	자기주도 학습	독서, 토론 또래학습 S-study 배움나눔 자율학습	1. 창의적사고력과 고급문제해결력 2. 학습두레 활성화 3. 국어, 영어, 수학 4. 상일배움터 운영 5. 스쿨달력 - Action Planner 활용	해당학생 해당학생 전교생 해당학생 전교생	연 중	학교장
	수업	자세확립 인성교육	1. 예습·복습철저 - 질문있는 수업 2. 상호 공수예절	전교생 구성원	연 중	
	수월성	기초학력	연간계획에 따른 기초학력향상	해당학생	4월~8월	

수업나눔 계획

공개 유형	내용			대상	시기	비고
컨설팅 장학 및 수업멘토링	수업나눔 후 동 교과 내에서 멘토-멘티 관계 형성→ 수업 전문성과 실천지식 공유 통로 마련			해당 교과	4월	
	교과	멘토	멘티			
	과학	양아영	정연희			
	영어	예자연	김보배			
동 교과 동료장학 및 학부모 대상 수업 공개	수업나눔 후 동 교과 또는 학년별 협의회를 통해 학생 배움 활동 평가 및 환류			전 교과	5월	
컨설팅 장학 및 수업멘토링	수업나눔 후 동 교과 또는 학년별 협의회를 통해 학생 배움 활동 평가 및 환류			전 교과	9월	
컨설팅 장학	외부 전문가 초빙			신청 교사	10월	
자기 수업 모니터링제	수업 영상 촬영, 자기성찰설문지 작성			해당 교과	연중	방송부협조

수업나눔 세부 추진 계획

교과	교사	일자	교시	단원	장소	유형
국어	박은영	5.22	3	I.문학의 소통과 향유 2. 문학작품의 수용과 생산	2-1	자기 수업 멘토링
	박지연	7.10	1	VII. 독서의 성찰과 활용 2. 독서의 활용	3-6	
영어	김목요	3.24	4	High School English I Lesson 3	2-6	
	김보배	4.3	3	High School English II Lesson 3	3-4	
사회	김성률	4.10	5	3. 일탈행동	3-2	
	노영필	4.10	3	유교윤리사상의 연원과 전개	2-2	
과학	양아영	5.12	5	I 세포와 물질대사 - 세포와 에너지, 발효	3-7	
	민호진	6.27	5	I. 시공간과 우주 - 특수상대성 이론	1-8	
예체능	김홍임	9.25	6	조소(한지 부조 제작)	미술실	
	김성탄	11.16	3	댄스 스포츠	2-8	
수학	장경호	6.16	4	연속확률변수	3-7	
	노애영	4.8	2	미분계수	2-1	
국어	오정화	6.15.	5	1. 한국문학의 특성 2) 한국문학의 보편성과 특수성	2-5	동료 장학
	김수경	6.19.	7	5.문학의 갈림길 위에서 만나다 (2) 소통의 문학	1-7	
영어	정화용	5.6	3	High School English I Lesson 6	2-8	
	예자연	5.29	4	High School English I Lesson 8	2-5	
수학	임영창	6.12	4	원과 직선의 위치관계	1-7	
	임영민	5.27	4	정적분의 활용	2-7	
사회	신정은	9.15	5	17세기 전후의 동아시아 전쟁	2-1	
	윤덕훈	9.21	5	동학 농민 운동의 전개	1-7	
과학	정미라	5.21	4	II-3 판의 운동과 변동대	지구과학실	
예체능	장현경	5.20	4	III. 운동과 체력	1-3	
	김기준	5.27	5	청산에 살리라	시청각실	
전 교과	전 교사	5월, 10월	5,6	전 교과 (학부모, 동료 대상 수업나눔)	전 교실	동료장학

특색사업 3 학습 공동체 상일배움터

[진로진학창체부]

목 적

- 사교육을 받을 수 없는 학생 대상 학습 봉사를 통해 교육 불평등 해소
- 공교육의 신뢰성 회복 및 점진적 사교육비 경감
- 나눔과 배려로 더불어 살아가는 공동체 정신 함양

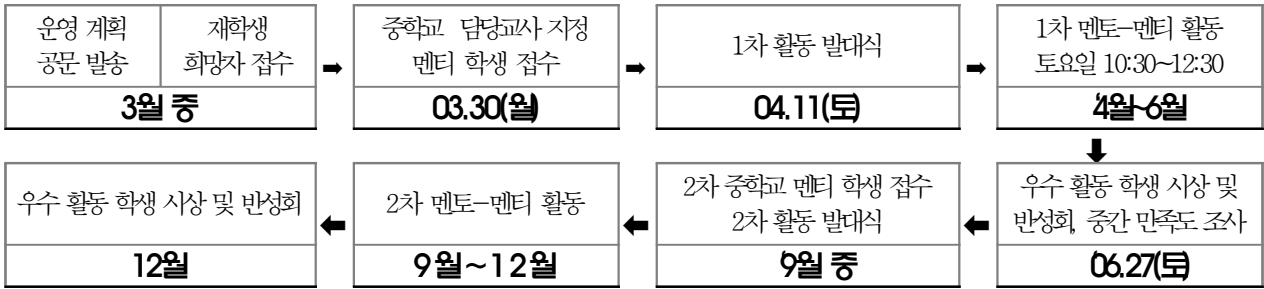
운영방침

- 학습과목은 영어와 수학이며, 수준에 맞는 멘토(상일여고 학생)와 멘티(여중학생)가 1:1로 심도있게 학습한다.
- 학습 시간은 주 1회(토요일)로 하며, 1회에 2시간(10:20~12:20)으로 한다.
- 학습 기간은 한 학기 또는 1년 단위로 장기적이고 지속적으로 운영한다.
- 학습 장소는 우리학교 1,2학년 교실 및 특별실로 한다.
- 멘토-멘티 학습활동의 자율성을 부여하되, 운영상의 문제가 발생하면 해당중학교 담임과 상일여고 담당 교사가 협의 후 지도하도록 한다.
- 학업능력 향상 의지가 강한 학생으로, 학생과 보호자가 모두 희망한 학생을 대상으로 한다.
- 멘토-멘티의 래포 형성과 능동적 참여에 도움을 줄 수 있는 프로그램(다과회, 성적향상도가 좋은 학생 시상, 우수 참여 학생 시상 등)을 운영한다.
- 프로그램 만족도와 문제점 개선을 위한 설문조사를 실시한다.
- 해당 중학교에서는 담당교사를 지정하여, 긴급 사안시 긴밀한 연락체계 구성학생 안전 교육 및 출결 관련 긴밀하게 협조한다.
- 상일여고는 참가중학교와 협약을 체결하여 상호 협력한다.

세부 운영 계획

영역	추진내용	시기	비고
운영 계획 수립	‘상일 배움터’ 운영 계획 수립	3월	
	‘상일 배움터’ 참여 희망자 신청 접수	4월	
운영의 실제	1차 활동 발대식	4월	
	1차 멘토-멘티활동 활동일지 작성, 담당교사 활동일지 날인	4월-6월	
	우수 활동 학생 상품 수여 및 반성회 중간 만족도 조사	6월	
	2차 중학교 멘티 학생 접수	8월	
	2차 활동 발대식	9월	
	2차 멘토-멘티활동	9월-12월	
	우수 활동 학생 상품 수여 및 반성회	12월	

상일배움터 업무 흐름도



상일배움터 세부 일정

활동 시간	토요일 10:30~12:30 (2시간)			
활동일	▶ 1차(총 10일, 20시간)			
	4월	5월	6월	
	11일(발대식)	2일	13일	
	18일	9일	20일	
	25일	23일	27일(문화행사 및 우수학생 시상)	
		30일		
	▶ 2차(총 10일, 20시간)			
	9월	10월	11월	12월
	12일(발대식)	10일	7일	5일(문화행사 및 우수학생 시상)
	19일	17일	14일	
		31일	21일	
			28일	

멘토.멘티의 책임과 역할

멘 토	멘 티
<ul style="list-style-type: none"> · 멘티와 긴밀한 지적정서적 연계를 위해 노력한다. · 멘토로서 품위를 유지하고 멘티를 인격적으로 대우하고 존중한다 · 멘티의 성장 단계에 따른 특성을 이해하고 배려한다. · 멘토링 활동 후 반드시 지도교사의 지도를 받는다. · 활동 과정에서 도움이 필요하거나 문제가 발생한 경우 반드시 학교측에 알려야하며, 학교측의 도움이 필요할 때는 반드시 통보하여 적극적으로 도움을 받는다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 목표 및 계획이 달성 될 수 있도록 적극적인 자세로 성실히 노력한다. · 멘토와의 관계에서 멘토를 존중하고 예의바른 행동을 한다. · 부득이한 사정이 있어 멘토링 활동에 불참할 경우 사전에 담당교사에게 연락하여 조치가 이루어 질수 있도록 한다. · 멘토링 활동시 복장 및 장소 이용 등에 있어 상일여고의 규정에 따른다. · 활동 과정에서 도움이 필요하거나 문제가 발생한 경우 반드시 학교측에 알려야하며, 학교측의 도움이 필요할 때는 적극적으로 도움을 요청한다.